



# Проблемные аспекты реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий



Фурцева Е. ЮБ- 82 УГ.

Руководитель: Карцева Наталья Сергеевна, канд. юрид. наук., доцент кафедры гр. права  
Сибирский университет потребительской кооперации

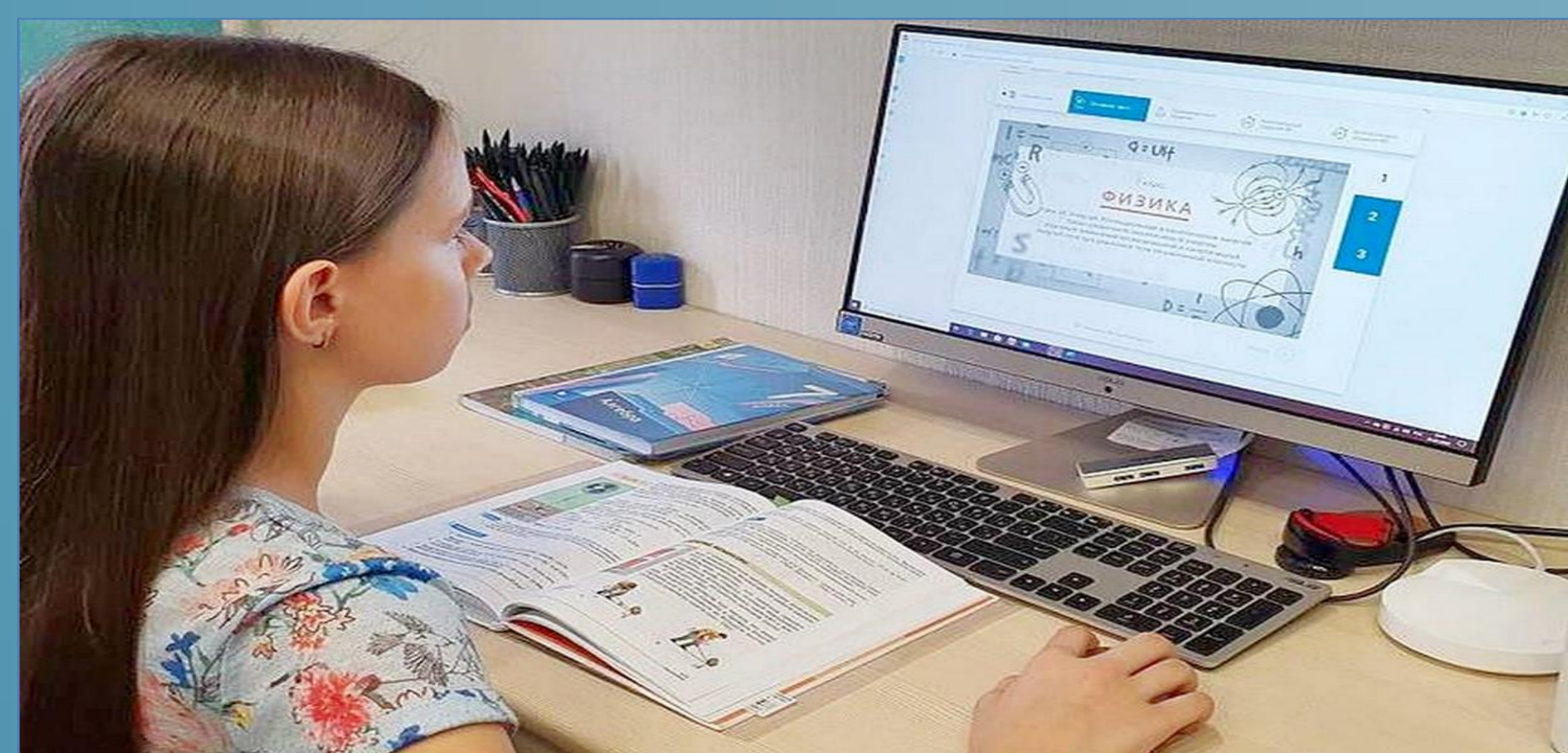
Самая высокая степень человеческой мудрости – это умение приспособиться к обстоятельствам и сохранять спокойствие вопреки внешним угрозам.  
Даниэль Дефо

В начале 2020 года во всем мире из-за пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) школьники и студенты были вынуждены кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционный формат обучения, в связи с тем, что нахождение обучающихся в одном помещении могло быть сопряжено с риском для их здоровья и как следствие повлечь новые случаи заражения.



Переход на дистанционный формат образования стал осознанной необходимостью, а в связи с этим возникло огромное количество вопросов, трудностей и проблем, которые, в-первую очередь, коснулись тех, кто так или иначе связан с образовательным процессом.

В связи с этим, рассмотрение вопросов, осуществления дистанционного обучения на сегодняшний день представляется актуальным и значимым, как для всего общества в целом, так и для конкретного человека.



Оснащение техническими устройствами. Ученики



Оснащение техническими устройствами. Ученики



Подводя итоги 2020 года, статистика указывает на некоторые проблемы дистанционного обучения:

Каковы главные сложности перевода обучения на дистанционный формат? (можно выбрать несколько вариантов)

	Вузы топ-20 рейтинга RAEX	Региональные вузы	Вузы Москвы
Отсутствие базы: низкий исходный уровень информатизации вуза	13,4	13,5	12,5
Никаких значимых сложностей нет	21,8	17,5	30,6
Содержательные: недостаточно материалов для обучения по сравнению с очным форматом	25,8	28,5	20,9
Организационно-коммуникационные: перевод в дистанционный режим осуществляется сумбурно	36,8	31,3	33,2
Ментальные: многие преподаватели плохо адаптируются к новым технологиям	40,2	40,7	40,1
Технические: ресурсы работают с перебоями и/или не обеспечивают желаемого функционала	62,6	71,2	47

Удовлетворены ли вы технической реализацией сервисов и технологий, используемых для дистанционного обучения? (один вариант ответа)

	Не удовлетворен, сервисы и технологии работают откровенно плохо	Полностью удовлетворен, всё работает как часы	Скорее не удовлетворен, сбои и ошибки мешают обучению	Сдовлетворен, технические проблемы возникают нечасто и оперативно устраняются
Вузы топ-20 рейтинга RAEX	6,2	10,8	17,9	65,1
Региональные вузы	13,8	8,9	27,2	50,1
Вузы Москвы	5,7	17,4	11,9	65
Вузы РФ (в среднем)	6,7	13,6	17,9	61,8

**Проблема:**

Отсутствие в системе законодательства России отдельного закона о новой форме образования, такой как дистанционное обучение\

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» пункте 1 говорится, что:

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Далее в законе приводится лишь общая характеристика реализации образовательных программ с применением электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

**Рекомендации по усовершенствованию законодательства:**

Необходимо дополнить уже существующий закон «Об образовании» новыми положениями, регламентирующими дистанционное обучение или разработать самостоятельный нормативный акт, в котором бы отражались все нюансы осуществления процесса дистанционного обучения и его основные методики.

**Проблема:**

Ухудшение состояния здоровья обучающегося из-за вынужденного увеличения времяпровождения за компьютером

СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» приложению 7 «Предложения по организации работы с ПЭВМ» пункту 4 «Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста»:

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией зрения непосредственно на экране компьютера, на уроке не должна превышать:

- для обучающихся в I-IV классах - 15 мин;
- для обучающихся в V-VII классах - 20 мин;
- для обучающихся в VIII-IX классах - 25 мин;
- для обучающихся в X-XI классах на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором – 20 мин.

**Рекомендации по усовершенствованию законодательства:**

Необходимо на законодательном уровне закрепить продолжительность периодов времени для осуществления обучения, длительность которых определялась бы на основании медицинских показателей.

Представляется, что только такой подход позволит выстроить безопасную и эффективную систему дистанционного образования, а также комфортные и безопасные для здоровья условия.